

Plusdocument Knippenbergcollege, Helmond

De negen aandachtspunten

1 Waarom?

De school werkt al geruime tijd aan onderwijs dat breder is dan het gangbare cognitieve programma. Zo is de school een technasium, is de school deelnemer aan het programma WON (wetenschapsontwikkeling) en heeft de school in het tweede leerjaar een academische middag voor tweedeklassers onder vermindering van het aantal lessen bij sommige vakken. Op deze middagen krijgen leerlingen theorie over onderzoeken en voeren zij langer lopende onderzoeken uit. Er is op de school hiermee samenhangend nadrukkelijk aandacht voor samenwerkend leren en leren gericht op competentieontwikkeling. Daarnaast verwerven leerlingen diverse certificaten voor extra programma. De school wil het plusdocument inzetten om op schoolniveau het totaal aan plusactiviteiten zichtbaar te maken door alle initiatieven bij elkaar te brengen en wil op leerlingniveau de competentieontwikkeling zichtbaar maken.

2 Voor wie?

Het plusdocument is bedoeld voor alle leerlingen die de school met een diploma verlaten. In de toekomst is het plusdocument bedoeld voor alle leerlingen die de school (dus ook tussentijds) verlaten.

3 Wat?

Het plusdocument van het Knippenbergcollege geeft weer wat de leerling aan plussen heeft laten zien op cognitief vlak, in zijn persoonlijke ontwikkeling en m.b.t. de ontwikkeling van competenties. Het plusdocument wil in ieder geval de competentieontwikkeling zichtbaar maken. De school zal er actief op aansturen dat er plussen van cognitieve aard, van persoonlijke ontwikkeling en van competentiegroei op het plusdocument komen te staan.

4 Eigenaarschap

De school is eigenaar van het plusdocument, maar het verzamelen van de informatie daarvoor is een gedeelde verantwoordelijkheid van leerling en school.

De leerlingen werken vanaf de brugklas met een portfolio t.b.v. het ontwikkelen van zicht op de eigen (21e-eeuwse) vaardigheden en beheren de certificaten die zij ontvangen voor bijzondere activiteiten. De leerlingen bepalen uiteindelijk zelf welke elementen wel en niet op het plusdocument geplaatst worden.

5 Wijze van verzamelen

In de eerste twee leerjaren werken de leerlingen tijdens de studielessen aan het ontdekken van en reflecteren op hun eigen talenten, interesses en eigenschappen met name in het licht van de 21st century skills. Deze worden vastgelegd in het portfolio van de leerling. Dit portfolio is deel C van het geheel. In het derde en volgende leerjaar beschrijven de leerlingen hun vaardigheden en voegen daaraan zelfreflecties toe. Deze beschrijvingen kunnen – als de leerling dat wil – een plek krijgen in deel B: een verzameling reflecties en certificaten die later een plek kunnen krijgen op het plusdocument. Ook cognitieve extra's worden vastgelegd in deel B, evenals bijzondere activiteiten m.b.t. hun persoonlijke ontwikkeling. Hieronder vallen bijvoorbeeld Cambridge Engels, de Technasium meesterproef, deelname aan de leerlingenraad bovenbouw. De begeleidende docent verzorgt een korte tekst ter toelichting op de inhoud of de competentie die de leerling bij de betreffende activiteit heeft ontwikkeld. Ten slotte bepaalt de leerling welke onderdelen uit deel B op het uiteindelijke plusdocument (deel A) komen.

6 Validering

De school neemt alleen activiteiten op die door de leerling zijn aangedragen en vervolgens door een functionaris van de school van een beschrijving zijn voorzien. Dat zijn doorgaans docenten en mentoren die verantwoordelijk zijn voor het plusprogramma (waaronder technasium en de academische middag) en voor het vastleggen van de zelfreflecties van de leerlingen. Validering vindt dus plaats doordat de begeleiders van de school de plusactiviteiten van een beschrijving voorzien.

7 Vorm (informatierijkdom en uitstraling)

De school geeft het plusdocument uit onder de titel plusdocument op een door de school bewerkt document met serieuze, formele uitstraling. De directeur ondertekent. Op het plusdocument worden de onderdelen van het

talentprogramma benoemd en per activiteit de volgende aspecten: benaming activiteit; periode; studielast; autoriteit die heeft gevalideerd; focus (kennis, competenties of persoonlijke ontwikkeling); aanwezigheid van een afzonderlijk certificaat; beschrijving in maximaal zestig woorden.

8 Productie

Het plusdocument wordt in twee stappen ‘uitgerold’. Dit schooljaar krijgt een eerste deel van de leerlingen als pilot een plusdocument mee waarop de beschrijvingen van plusactiviteiten door docenten en mentoren wordt geformuleerd. De administratie verzorgt het verzamelen van de beschrijvingen en de verwerking daarvan, en vervolgens de productie op formeel papier, de sectordirecteur tekent en reikt plechtig uit bij de diploma-uitreiking.

9 Communicatie

Het plusdocument zoals de school voor ogen heeft is een ambitieus geheel waarbij competenties van leerlingen inzichtelijk gemaakt worden op een meer gestructureerde manier dan tot nu toe gebeurt. Om dit te realiseren, zal de school intern mentoren en docenten betrekken bij het formuleren van de beschrijvingen van de competenties. Pas als die stap is gezet, start de communicatie over deze wijze van werken naar andere betrokkenen (ouders bijvoorbeeld).

10 Ontwikkeltraject

De school is gestart met de ontwikkeling van het plusdocument en heeft de ontwikkeling daarvan in eerste instantie belegd bij de onderwijsinnovator van de school. De volgende stap is formalisering van de voornemens en inbedding in de schoolprocessen. Voor die stappen neemt de schoolleiding het initiatief. Aangezien het plusdocument op deze school enerzijds een bundeling is van bestaande plusactiviteiten en anderzijds de introductie inhoudt van een manier waarop leerlingen hun eigen ontwikkeling bijhouden en daarop reflecteren, kan het plusdocument in twee fases worden uitgerold: dit jaar wordt het al bestaande vastgelegd, waarbij ook wordt teruggegrepen op projecten die de afgelopen jaren zijn gestart. Er wordt als het ware verzameld aan de achterkant. Daarnaast bouwen leerlingen voortaan het eerdergenoemde C onderdeel vanaf het eerste jaar op, zodat

de activiteiten en ontwikkelingen gedurende de hele schoolperiode worden geborgd. Bijvoorbeeld het nieuw ontwikkelde studielesprogramma.

Aan het eind van het huidig schooljaar ontvangen de leerlingen van het vwo het plusdocument met het diploma. De komende jaren zal dezelfde opzet worden geïmplementeerd in zowel havo als vmbo.

De ambitie van de school is om in de nabije toekomst het verzamel- en productieproces te automatiseren. Dit is momenteel in ontwikkeling en de school streeft ernaar hier binnen een jaar mee te werken.

De contactpersoon (ambassadeur) is Ellis van Kemenade-Vervoort

Plus document

van

Piet Knippenberg

Onderdeel waar de kandidaat aan heeft deelgenomen:

vwo Cambridge Engels

Periode	2010-2015
Medewerker	mevr. A. te Riele, dhr. K. Ijzerman
Studielast	200 slu
Organisatie	Cambridge English Language Assessment
Ontwikkeling	Kennis
Beschrijving	In één extra uur per week wordt de leerling voorbereid op het Advanced diploma van Cambridge, hetgeen wordt geaccepteerd door meer dan 20.000 universiteiten en werkgevers over de hele wereld. Het niveau is ERK C1.

Helmond, 6 juli 2016



examensecretaris
T. Strik



directeur
J.H. Schapenk

Plus document

van

Piet Knippenberg

Onderdeel waar de kandidaat aan heeft deelgenomen:

Maatschappelijke Stage

Periode	2015-2016
Medewerker	dhr. H. Arts en dhr P. van Lieshout
Studielast	30 slu per schooljaar
Organisatie	Dr.-Knippenbergcollege, Helmond
Ontwikkeling	Persoonlijke ontwikkeling - LOB
Beschrijving	Maatschappelijke stage is een stage dat bestaat uit vrijwilligerswerk.

Helmond, 6 juli 2016



examensecretaris
T. Strik



directeur
J.H. Schapenk

Plus document

Piet Knippenberg

Onderdeel waar de kandidaat aan heeft deelgenomen:

Pre University College

Periode	2014-2015
Medewerker	dhr. A. Font Freide
Studielast	60 slu per schooljaar
Organisatie	TU/e, Eindhoven
Ontwikkeling	Kennis - Vaardigheden - LOB
Beschrijving	<p>De Collegereeks Energy bestaat uit colleges en practica over het thema Energy. De colleges en practica worden verzorgd door verschillende faculteiten van de TU/e. Faculteiten die deelnemen zijn: Biomedische Technologie, Technische Informatica, Industrial Engineering & Innovation Sciences, Technische Natuurkunde, Werktuigbouwkunde, Electrical Engineering en Bouwkunde.</p> <p>De colleges en practica vinden plaats op de TU/e.</p> <p>Na afloop van de Collegereeks maken de leerlingen een toets over de leerstof die zij bestudeerd hebben.</p>

Helmond, 6 juli 2016



examensecretaris
T. Strik



directeur
J.H. Schapenk

Plus document

van

Piet Knippenberg

Onderdeel waar de kandidaat aan heeft deelgenomen:

Klankbordgroep vwo

Periode	2015-2016
Medewerker	dhr. T. Strik
Studielast	10 slu per schooljaar
Organisatie	Dr.-Knippenbergcollege, Helmond
Ontwikkeling	Persoonlijke ontwikkeling
Beschrijving	In deze klankbordgroep worden de volgende zaken besproken: <ul style="list-style-type: none">- Het beleid van school toetsen op leerlingniveau.- Hoe ervaren leerlingen de organisatie binnen de school?- Hoe ervaren leerlingen het niveau van de lessen, toetsen en de reflectiemomenten?- Welke zaken binnen school kunnen worden verbeterd?

Helmond, 6 juli 2016



examensecretaris
T. Strik



directeur
J.H. Schapenk

Plus document

van

Piet Knippenberg

Onderdeel waar de kandidaat aan heeft deelgenomen:

Debatclub

Periode	2015-2016
Medewerker	mevr. A. van Gameren, dhr. J. Fietelaars en dhr. H. Talbi
Studielast	60 slu per leerjaar
Organisatie	Nederlands Debatinstituut, Het Debatinstituut
Ontwikkeling	Persoonlijke ontwikkeling
Beschrijving	Leerlingen die deelnemen aan de debatclub leren zichzelf beter te presenteren, leren hoe ze moeten argumenteren en leren kritisch te zijn. Eén keer per week komen we bij elkaar om anderhalf uur lang aan verschillende vaardigheden en kennis te werken. Persoonlijke ontwikkeling staat bij de debatclub voorop. Daarnaast nemen de leerlingen deel aan wedstrijden zoals het 'NK Debatteren voor scholieren' en de 'Op weg naar het Lagerhuis'-debatwedstrijd.

Helmond, 6 juli 2016



examensecretaris
T. Strik



directeur
J.H. Schapenk

Plus document

van

Piet Knippenberg

Onderdeel waar de kandidaat aan heeft deelgenomen:

Muziektheater

Periode	2015-2016
Medewerker	dhr. M. Dekker
Studielast	150 slu per schooljaar
Organisatie	Dr.-Knippenbergcollege, Helmond
Ontwikkeling	Persoonlijke ontwikkeling
Beschrijving	Onder professionele leiding werken aan een voorstelling die voor een groot publiek wordt opgevoerd.

Helmond, 6 juli 2016



examensecretaris
T. Strik



directeur
J.H. Schapenk

Plus document

van

Piet Knippenberg

Onderdeel waar de kandidaat aan heeft deelgenomen:

Onderzoek & Ontwerpen op het Technasium

Periode	2013-2016 dhr.
Medewerker	G. Bosmans
Studielast	480 slu
Organisatie	Dr.-Knippenbergcollege
Ontwikkeling	Persoonlijke ontwikkeling
Beschrijving	Op het Technasium van het Dr.-Knippenbergcollege werken leerlingen in groepen aan opdrachten uit de praktijk. Bedrijven en instellingen geven de leerlingen een actuele casus met een beta-technische inhoud. In het examenjaar wordt het vak Onderzoek & Ontwerpen afgesloten met de meesterproef van 120 slu. Leerlingen zoeken zelf een opdrachtgever en formuleren samen het project.

Helmond, 6 juli 2016



examensecretaris
T. Strik



directeur
J.H. Schapenk